



ВРСНИЧКОТО НАСИЛСТВО МЕЃУ УЧЕНИЦИТЕ

ПРИЧИНИ И ПОСЛЕДИЦИ ОД ВРСНИЧКОТО НАСИЛСТВО ВО УЧИЛИШТЕ



Промоција на безбедна училишна средина
Проект поддржан од Детска фондација Песталоци

ЕДУЛАБ





Слајд 7

Последици за жртвите

Слајд 8

Емоционални проблеми

Жртвите на врсничкото насилство често доживуваат емоционални проблеми, како што се тага, осаменост и чувство на безвредност. Овие чувства можат да влијаат на нивната способност за социјална интеракција и за учење.

Слајд 9

Страв и избегнување училиште

Некои ученици стануваат анксиозни и се плашат да одат на училиште заради врсничкото насилство. Ова може да доведе до избегнување на училиштето што дополнително ги нарушува нивните образовни можности.

Слајд 10

Слаби резултати во учењето

Врсничкото насилство може да создаде пречки во учењето, при што жртвите покажуваат слаби резултати. Стресот што го доживуваат ги одвлекува од фокусот и од учењето.

Слајд 11

Ниска самодоверба

Жртвите на врсничкото насилство често развиваат ниска самодоверба, почнуваат да се прашуваат за својата вредност и за способностите. Ова дополнително влијае на нивната зрелост и на нивната способност за справување со предизвици.

Слајд 12

Депресија и анксиозност

Долгорочно, жртвите на врсничкото насилство можат да развијат сериозни психолошки проблеми, вклучувајќи депресија и анксиозност. Овие услови можат да влијаат негативно на нивното општо здравје и на квалитетот на животот.





Слајд 19

Заклучок

Слајд 20

Важноста на свеста

Зголемување на свеста за задевањето помага во идентификација на проблемите и во создавањето средини во кои се негува поддршката. Образованието за последиците од задевањето е неопходно за сите учесници во училишниот процес.

Слајд 21

Акција на промена

Секој може да биде дел од решението. Наставниците, ученици и родителите треба да работат заедно во спречувањето на врсничкото насилство, преку активизам и поддршка на жртвите.

Слајд 22

Подобрување на училишната клима

Создавањето позитивна училишна клима вклучува поддршка на различностите и на инклузивноста.

