



LOJË ME ROLE – “UNË JAM NJË NXËNËS ME TË DREJ- TA”



Промоција на безбедна училишна средина
Проект поддржан од Детска фондација Песталоци

ЕДУЛАБ



Materiale:

- Kartela rolesh dhe situatash (rekomandohen 4–6 role/skenarë të ndryshëm)
- Tabelë e bardhë/flipchart për shënime
- Shënjues/markera
- Kartela/etiketa rolesh (opcionale)
- Hapësirë performance

Formati i përgjigjeve:

1. Rolet (për shembull):

- Nxënës
- Avokat i Nxënësve
- Mësues/e
- Psikolog/e apo Pedagog/e
- Drejtor/esh
- Prind (opcionale)

2. Skenarë (një shembull për secilin):

Skenari 1: “I/e përjashtuar nga klasa”

Një nxënës/e u përjashtua nga klasa sepse foli me një shok/shoqe klase. Mësuesi/ja nuk i dha atij/asaj mundësi të shpjegonte.

Problemi: Mungesë respekti për të drejtën për t'u dëgjuar dhe për t'u shpjeguar.





Skenari 2: “I/e zëvendësuar pa u pyetur”

(Skenari tashmë i njohur: nxënësi/ja zhvendoset nga “Edukimi Qytetar” në “Etikë” pa dijeninë e tij/saj.)

Problemi: Shkelja e të drejtës për të zgjedhur.

Skenari 3: “Do të doja këshillim”

Nxënësi/ja dëshiron të flasë me një psikolog/e, por i është thënë se i duhet leja e prindërve.

Problemi: Mosrespektimi i të drejtës për të pasur çasje në mbështetje dhe privatësi.

Skenari 4: “Nxënësit pa zë”

Nxënësit propozojnë një iniciativë për një veprim të përbashkët shkollor, por nuk dëgjohen nga menaxhmenti.

Problemi: Pjesëmarrje dhe shprehje e kufizuar e mendimit.

Udhëzime zbatimi:

1. Grupi ndahet në 4-6 nëngrupe.
2. Çdo grup merr një skenar dhe role.
3. Atyre u jepen 10-15 minuta për të përgatitur një shfaqje të shkurtër skenike (3-5 minuta).
4. Pas çdo shfaqjeje, ka një diskutim:

Cila e drejtë u shkel?

A mund të mbrohet nxënësi/ja dhe si mund të mbrohet?

Kush duhet të reagojë?

FORMULARI I VLERËSIMIT (OPCIONAL)

Mund të shtohet një fletë e shkurtër për vetëreflektim ose vlerësim në grup, me pyetje të tilla si:

- Çfarë mësova nga ky skenar?
- Çfarë mund të bëj nëse e gjej veten në një situatë të ngjashme?
- Si mund t'i informoj nxënësit e tjerë për të drejtat e tyre?

