



# Прилог

Оваа активност се имплементира од страна на  
**Смарт АП - Лабораторија за социјални иновации Скопје**, во рамките на проектот  
„Промоција на безбедна училишна средина“.

Проектот „Промоција на безбедна училишна средина“ се спроведува од страна на  
Коалицијата на младински организации „СЕГА“ во партнерство со Македонскиот  
центар за граѓанско образование, Првата детска амбасада во светот „МЕЃАШИ“ и  
СМАРТ АП - Лабораторија за социјални иновации Скопје, а финансиски поддржан од  
Детската фондација „Песталоци“.



**MACEDONIAN  
CIVIC  
EDUCATION  
CENTER**



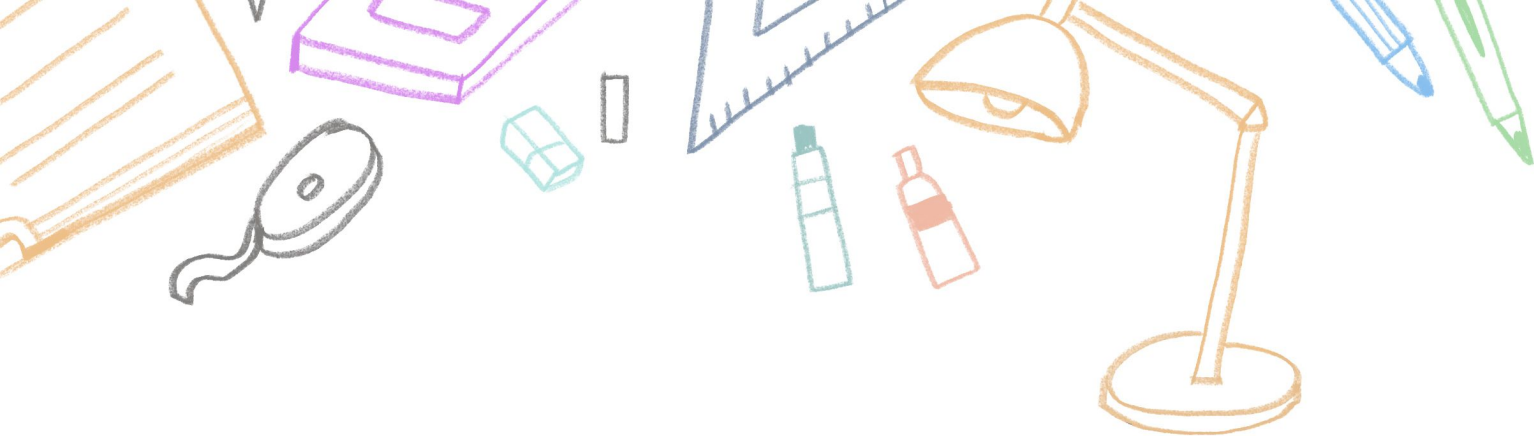
# Прилог 2

## Прашања



Промоција на безбедна училишна средина  
Проект поддржан од Детска фондација Песталоци

ЕДУЛАБ



1. Дали училиштето треба да обезбеди еднаков пристап до ресурси за сите ученици и ученички?

ДА - Училиштето не треба да прави разлика меѓу ученичките и учениците во однос на пристапот на училишните ресурси.

2. Дали во наставните програми е потребно да се внимава на еднакви права меѓу учениците и ученичките?

ДА - Наставните програми се создаваат подеднакво за сите, без разлика дали се ученици или ученички.

3. Дали во училиштето мора да постои политика против дискриминација на правата на учениците и ученичките?

НЕ - За средните училишта сè уште нема таква одредба, но постојат протоколи кои се обврзувачки за училиштата и кои треба да се почитуваат. Во нив недискриминацијата е составен дел и обврска (одговорот на прашањето зависи од секое училиште индивидуално).

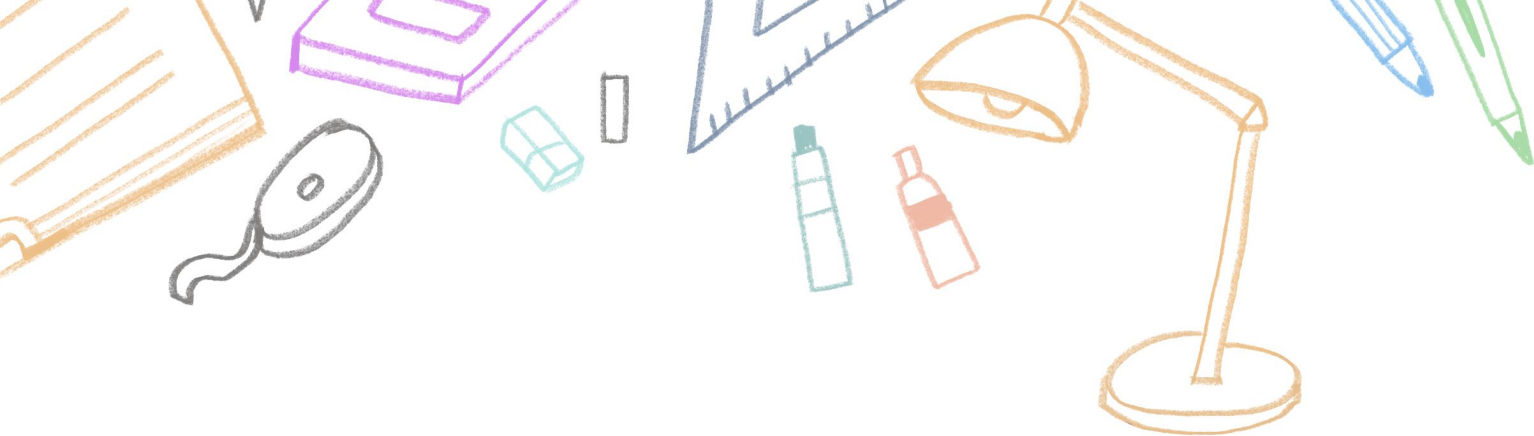
4. Дали училиштето треба да ги решава проблемите кога ќе се појави дискриминација на ученичките?

ДА - Училиштето има должност да ја спречи секоја дискриминација, вклучувајќи ја и онаа кон ученичките.

5. Дали во училиштето мора да постојат клубови кои промовираат еднакви права на ученичките и учениците?

НЕ - Постоењето на вакви клубови не е задолжително, но се препорачува да постојат.





6 Дали девојчињата и момчињата треба да имаат еднакви можности за лидерство во училиштето?

ДА – Лидерството, не само во училиштата, туку и надвор од нив, треба да се одредува врз основа на способностите и компетенциите, а не врз основа на полот.

7. Дали треба да се применуваат еднакви правила за облекување за сите ученици?

НЕ - Не постои законска обврска која ги обврзува сите ученици да се облекуваат подеднакво. Секако дека мора да постојат правила на пристојност кои ги утврдува училиштето во соработка со ученичкиот парламент и советот на родители.

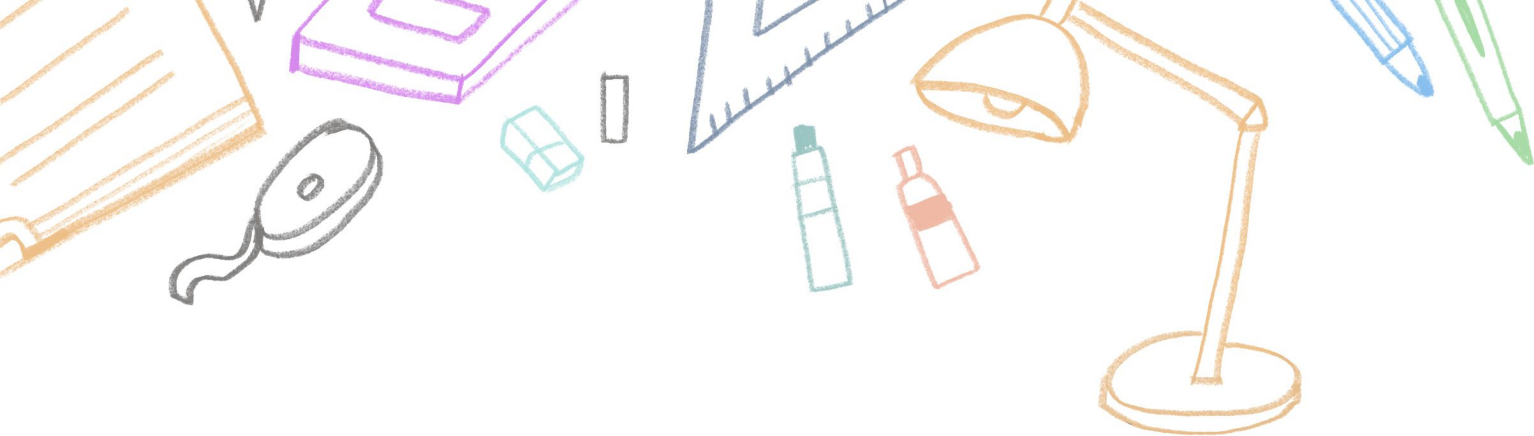
8. Дали ученичките доколку сакаат и покажат успешни резултати можат да се натпреваруваат за училишниот фудбалски тим?

ДА - Секоја ученичка доколку сака и покажува успешни резултати треба да се натпреварува за училишниот фудбалски тим.

9. Дали при избор на член во училишниот совет/ученичкиот парламент треба да им дадеме подеднакви можности на сите ученици и ученички?

ДА - При изборот на личноста за член во училишниот совет/ученичкиот парламент треба да им се даде подеднаква можност на ученици и ученички, а се избира оној или онаа што ги поседува потребните способности.





10. Дали постојат машки и женски професии?

НЕ - Секоја професија за која тој/таа има потребни компетенции и знаења, а секако и желба, треба да биде достапна за секого.

11. Дали учениците и ученичките треба да имаат еднаков пристап до технолошки ресурси?

ДА - Сите ученици и ученички треба да имаат еднаков пристап, не само до технолошките туку до сите расположливи ресурси во училиштето.

12. Дали треба да постојат родови стереотипи во наставни активности?

НЕ - Стереотипите и поделбата на машки и женски активности се спротивни на желбите и афинитетите на секој поединец.

13. Дали во училиштето треба да има процедура за пријавување родова дискриминација?

НЕ – Во согласност со Законот за средно образование, училиштата не се обврзани да изработат таква процедура, но секое училиште може да изработи и да спроведува таква процедура.

(Прашањата, содржината и бројот на прашањата можат да се приспособат на потребите на секое училиште.)

